

臺中市私立玉山高級中學 綜合職能科簡介

一、沿革

本校於 95 年起配合教育部政策，本著「教育均等」的理念，提供學習機會，設立綜合職能科一班，男女兼收。

(一) 綜合職能科歷年人數統計表：

入學年度	人數	畢業人數
95	13	13
96	13	13
97	6	6
98	13	13
99	13	13
100	15	
101	24	
102	18	
合計	115	

(二) 目前辦理現況(102 學年度)

年級	男生	女生	學生數
綜職 1-1	4	5	9 人
綜職 1-2	5	4	9 人
綜職 2-1	6	7	13 人
綜職 2-2	7	4	11 人
綜職 3-1	8	7	15 人

二、綜合職能科職業教育目標

本校綜合職能科以培育個人、社會與職業適應的能力，使其成為獨立自主的國民。本科預定期輔導學生達到下列目標：

- (一) 鍛鍊學生身心、充實生活知能，發展健全人格，以提昇個人及家庭生活的適應能力。
- (二) 了解生活環境，順應社會變遷，擴展人際關係，以培養學校及社區生活的適應能力。
- (三) 認識職業世界，培養職業道德，建立工作技能，以達順利就業之目標。

三、綜合職能科的特色

- (一) 定期舉辦 IEP 會議暨特教親師座談會議，邀請家長參與學校教學設計及校外參觀活動，以提供特教班學生更適切之教育。
- (二) 每年招募普通班愛心小天使，讓特教班同學和普通班學生有接觸、彼此了解之機會，協助其生活各方面之調適。
- (三) 辦理校外職場實習、參觀，配合知性與感性之學習，參觀麵包店、園藝、食品廠等相關工作之職場。
- (四) 加強輔導學生技能檢定，取得烘焙或中餐技術士證照及機車駕照。
- (五) 積極參與學校所舉辦的活動，例如：運動會、愛國歌曲比賽、校慶表演、園遊會、

三隊三籃球賽、升旗典禮等，並安排與普通班學生之融合體育課程，以促進彼此間之互動。

(六) 輔導室每年舉辦一整個星期的身障週活動，包含：身障體驗、影片欣賞、有獎徵答……等等融合活動，讓普通班學生有更多機會與身障學生接觸與瞭解。

(七) 特教經費百分之百專款專用，給予大量行政支持，使特教業務推行順暢無阻。

四、師資安排

(一) 職業實習類科由本校相關科專門教師進行授課，如烘焙、中餐、餐飲實物美容美髮、飲料調製、電腦應用等。

(二) 一般科目由特教老師及普通班老師進行授課，休閒教育則由本校體育老師教學。

(三) 經由以上課程師資之安排，讓老師能發揮其專長，另可增進普通班教師對特教班的了解。

五、課程規劃

(一) 架構：分為一般科目、專業及實習科目及活動科目等。

1. 一般科目：培養個人生活、家庭生活、學校生活及社會生活之適應能力，相關知能包括實用語文、實用數學、生活教育、社會適應、休閒教育。

2. 專業及實習科目：以實務為核心，兼顧生活能力之培養，加強與社區及職場之學習，達成轉銜目標。相關知能包括中式點心、餐飲實務、烘焙、門市服務實務、電腦應用、職業試探、職業陶冶及職場實習。

3. 活動科目：週會、班會及綜合活動之規劃依融合教育之精神，以強化學生社會適應能力。

(二) 內容

1. 證照輔導：除既定之科目外，另依學習扶助計畫於課餘時間開設證照輔導課程，如烘焙、中餐丙級證照訓練、電腦 TQC、機車駕照考照輔導以及就業輔導班台灣小吃。

2. 職場實習：為增加學生實務經驗，提供學習情境，展現學生職業課程學習成果，如：中式點心、烘焙、食務備置、飲料調製、清潔實務、餐飲實務、門市服務等，藉由實習之運作，增進職業試探之機會。

3. 校內外活動：除既定活動科目外，定期舉辦之校內外活動亦提供學生多元學習之機會。

(1) 校內活動：各項宣導活動、研習活動、體育競賽、校慶活動及社團成果發表等。

(2) 校外活動：除每學期校外教學外，另外參與公民訓練及身心障礙運動會、亞特盃啦啦隊比賽等競賽活動。

六、校外實習計畫

(一) 高二每週一天：以學校社區為主；工作模式：工作隊及獨立工作

高三（上）每週二天、高三（下）每週三天；工作模式：以學生住家為主。

(二) 校外職場實習合作廠商(102 學年)

高二：楓康超市、杰麵包坊、集陽鎮附合式餐廳、全聯福利中心、麥當勞、7-11、全家、中油加油站、冠祥麵包坊、愛丁堡麵包坊、兆坤機車行、東勢幼兒園……等。

高三：豐原寶泉麵包坊、潭子匯豐汽車洗車部、后里風尚人文咖啡館、沙鹿榮順清潔公司、大甲明裕食品行、豐原童師父客家料理店、神岡幼兒園、豐原全聯福利中心、

烏日全聯福利中心、童綜合美食街飽食館、大雅丹麵美食館、東勢德水園身心障礙教養院廚工、豐原三皇三家、豐原國豐麵包坊、大甲紅櫻花食品行、北屯區寶雅股份有限公司、臺中崇德店貴族世家、大里文楠食品行、新社全聯、新社大南種苗場、太平全聯福利中心、太平咖啡小站、后里日紳食品行、神岡咖啡新語麵包坊、億誠貨運行、大雅全家便利商店、清水 7-11、龍井安可食品行…等。

七、輔導措施

(一)依學生個別情形實施生活、心理、行為之輔導

1. 教師對學生的行為與處理方式，會隨時作紀錄，以瞭解學生進步的狀況。此外，針對其個別需求，與專業人員進行輔導會議，一同尋找適當的解決方法。
2. 教師平時會透過觀察、晤談、電話訪問或做家庭訪問，以充分瞭解學生在家的學習狀況，並結合學生在校表現，來做完整的評量紀錄。

(二)充分運用社區資源以利教學

配合教學單元，利用社區資源進行社區適應，為求擴展學生生活經驗、增進未來社區生活的能力，教學後，教師會針對學習內容製作學習檔案，以強化學生學習效果。

(三)充分提供家庭支援服務

1. 定期為學生申請補助費、相關福利、提供特教班學生交通車服務。
2. 定期舉辦親師座談會、提供特教資訊給家長。
3. 每年皆會召開轉銜會議，讓家長對孩子的升學方向有更多了解。

(四)落實轉銜輔導及相關措施

透過辦理之轉銜會議、轉銜計畫、參觀活動等方式，讓教師能提前瞭解即將入學之特教學生，幫助他們熟悉新環境，也讓國、高三學生對升學管道有更深入的了解。

