

# 100 學年度「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」 計畫執行成果報告書

## 貳、均質化方案計畫子計畫執行成果彙整

### 一、辦理計畫及經費執行狀況一覽表

總計畫學校		國立清水高中			
子計畫名稱		子計畫學校	預算金額 (A)	執行金額 (B)	經費執行率 (B/A)%
1	「行行出狀元」達人培育計畫	私立玉山高級中學	922,000	1,094,630	119%
總計			922,000	1,094,630	119%

### 二、各子計畫執行成效（只能擇一）

第六子計畫名稱：「行行出狀元」達人培育計畫				
申請辦理項目		對應執行內容	自評達成率	說明
1	教育資源共享	無		
2	適性課程發展	無		
3	特色教學創新	藉由外聘專家的實務研習，使教師們得以吸收新知融入課程教學，為未來發展本位特色課程奠基。	90%	透過活動順利運作發展 PLC 的雛形，並已通過教育部 101 學年度教師專業發展之申請。
4	就近入學落實	無		
第六子計畫摘要				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學校既有教育資源辦理「行行出狀元達人培育計畫」以分享資源，並提供國、高中教師及國中學生課程研習、興趣培養以及職涯探索的機會，藉此進一步達成就近入學之目的。</li> <li>2. 共計開設中餐烹飪、烘焙食品、咖啡拉花、拉糖藝術、飲料調製、果雕研習、餐桌花藝、影像處理、彩妝實務、理財玩家、旅程規劃、水彩繪畫、建築風情、伸展台要素、超級解說員等 15 項分屬餐旅、家事及商業類群課程。</li> <li>3. 5 次研習計 15 項課程，共計 29 所國中教師 207 人次、9 所高中教師 284 人次及 13 所高國中學生 438 人次參加。</li> <li>4. 藉由實作課程的體驗使國中端教師對高中職課程做初步認識，因而可協助國中生在升學進路的分析及選擇。而同時又可使參與的國中生直接了解自我職業性向。</li> </ol>				

## 參、各子計畫成果摘要

### 第六子計畫名稱：「行行出狀元」達人培育計畫

#### 一、背景分析

本計畫所涵蓋之區域內各國中規模大小不一，而合作之高中職屬性亦不相同。因此，本校以自身相對優勢之職業類科—服務業資源提供社區國中學生職涯試探之機會，以落實社區教育資源共享。

#### 二、計畫目標

透過各群科之研習課程，引導社區學生了解並發展其性向，藉此提升社區國中畢業生就近入學之比例，並達到社區整體教育資源共享之目的。

(一) 運用各群科之專業資源，促進教學豐富化、社區資源共享化的效果，以期提供社區教師教學多元精進成長之機會。

(二) 輔導國中學生了解各群科教學目標、課程規劃與教學特色，協助其職涯定向、適性發展，吸引其就近入學。

(三) 辦理研習活動，藉由吸收新知及實際操作相關課程，引導學生了解其興趣與性向，提供升學發展進路之參考。

(四) 以多元活潑課程激發學生創意思考、提昇學習動力，落實發展高中職技藝教育。

#### 三、具體內容

工作項目		工作項目	
1 餐旅群	中餐烹飪	2 設計群	影像處理
	烘焙食品		水彩繪畫
	咖啡拉花		建築風情
	拉糖藝術	3.美容類	彩妝實務
	果雕研習		伸展台要素
	餐桌花藝	4.商業類	理財玩家
	飲料調製		
	旅程規劃		
	超級解說員		

#### 四、執行情形（包含辦理項目、時程、經費使用及執行內容）

##### (一) 辦理項目

共計開設中餐烹飪、烘焙食品、咖啡拉花、拉糖藝術、飲料調製、果雕研習、餐桌花藝、影像處理、彩妝實務、理財玩家、旅程規劃、水彩繪畫、建築風情、伸展台要素、超級解說員等 15 項分屬餐旅、家事及商業類群課程。

(二) 時程

100/11/01、12/10、12/16 及 101/03/18、04/29 等五天，共計辦理 5 場教師、學生研習活動。

(三) 經費使用

以仟元為單位

計畫名稱：「行行出狀元」達人培育計畫					
名稱(項目)		預算金額 (A)	執行金額 (B)	經費執行率 (B/A)%	備註
1	「行行出狀元」達人培育計畫	922	1094.63	119%	
總計		922	1094.63	119%	

(四) 執行內容(含照片)



中餐烹飪



烘焙食品



咖啡拉花



餐桌花藝



理財玩家



果雕研習



飲料調製



拉糖藝術



影像處理



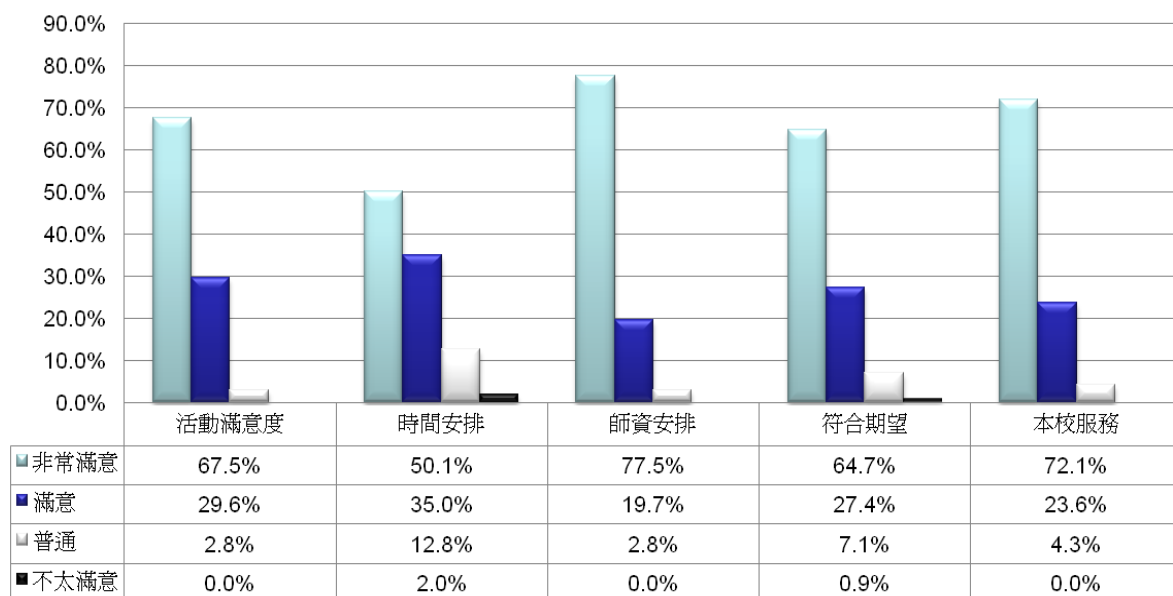
旅程規劃

## 五、效益評估

### (一) 量化分析

1. 共計開設中餐烹飪、烘焙食品、咖啡拉花、拉糖藝術、飲料調製、果雕研習、餐桌花藝、影像處理、彩妝實務、理財玩家、旅程規劃、水彩繪畫、建築風情、伸展台要素、超級解說員等 15 項分屬餐旅、家事及商業類群課程。
2. 5 次研習計 15 項課程，共計 29 所國中教師 207 人次、9 所高中教師 284 人次及 13 所高國中學生 438 人次參加。

## (二) 質性分析



1. 351 份有效回收問卷，除 時間安排（週日研習）該項次的滿意程度只在 85.1 % 外，其餘各項皆有 9 成甚至 9 成 5 以上的滿意度。
2. 至於，原規劃研習活動希望達成學區內更多師生認識本校並認同本校的目的，亦從問卷中的「質化敘述」—玉山團隊很棒、請續辦進階班、學校環境優美、學生彬彬有禮等讚美得到肯定。相信在「均質化」策略下持續耕耘，絕對有助於落實「就近入學」的政策目標。

## (三) 自評執行成效

1. 藉實作課程的體驗使國中端教師對高中職課程做初步認識，因而可協助國中生在升學進路的分析及選擇。
2. 實做的職涯探索課程可使參與的國中生藉活化的課程直接了解自我職業性向、認識自我。
3. 鄰近國高中教師的高度參與及肯定係屬正面效應，長期來看，對社區高中的形塑必有相當助益。
4. 學生的參與及後續課程活動的繼續推動，對於學生及家長認識學校而選擇就近入學亦必然有一定的效果
5. 具體成效則由去年與今年 5 月同期入學人數相比可見一般。（如統計表）

時間	入學人數	成長	就近入學	成長	備註
100 年 5 月	47	—	47	—	(僅以東勢、石岡、新社、卓蘭為計算區域)
101 年 5 月	327	280 人；7 倍	158	111 人；近 4 倍	

## 六、檢討與建議

### (一)對本項子計畫執行成效之檢討與建議

1. 100 學年度的辦理性質與 99 學年度相比，研習的意味較濃、趣味好玩的感覺稍減，因此，國高中學生報名的人數比前一期要減少甚多；反之，教師參與人數卻高出預期甚多。
2. 就「教育資源共享」及「學生免試入學」等兩個角度來看，鄰近國高中教師高度的參與及肯定的應是正面效應，長期來看，對社區高中的形塑必有相當助益。
3. 雖然因為活動性質的改變導致學生報名人數不如預期，但為使學生認識自我，本校仍將持續與國中端保持密切聯繫，藉由實作了解自我職業性向，又或者對高中職課程做初步認識。

### (二)辦理本項子計畫對高中職適性學習社區教育資源均質化方案之檢討與建議