

# 台中市私立玉山高級中學優質化輔助方案學校經營計畫書目錄

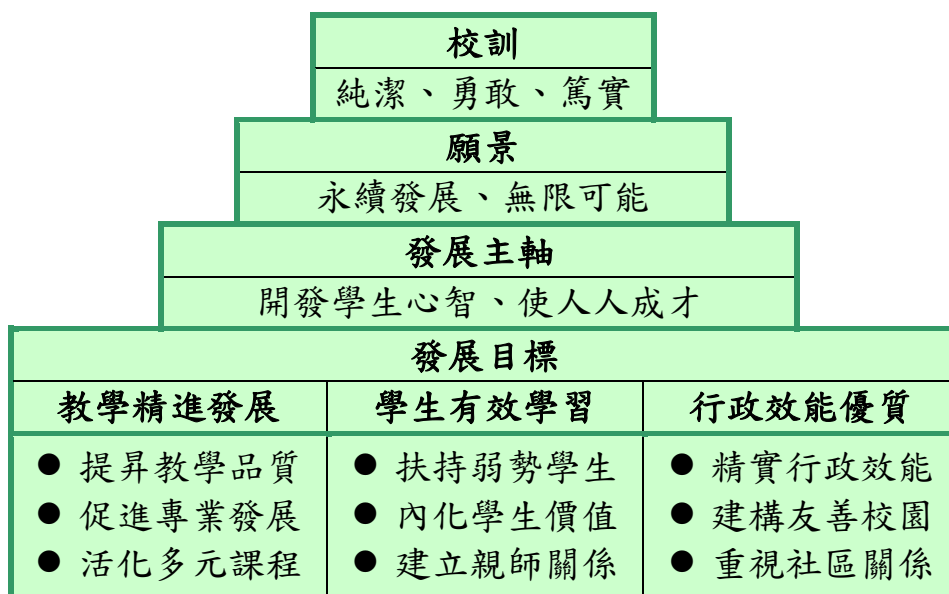
壹、學校發展目標與現況分析	1
一、學校整體發展願景與目標	1
二、學校現況之 SWOTs 分析	2
三、學校優質化發展目標	4
貳、學校優質化經營與具體作為	6
一、子計畫項目變異說明	6
二、子計畫項目修正與停辦原因分析	7
三、子計畫具體作為	8
參、學校自主管理與績效檢核	24
一、學校自主管理	24
二、績效檢核	24
三、年度計畫執行期程	26
肆、經費補助與資源配置	27
一、經費需求分析總表	27
二、經費編列檢核表	28
伍、預期效益	30
附錄、基本資料表單、計劃差異表、歷年紀錄、諮輔紀錄、各子計畫之經費概 算表	

# 壹、學校發展目標與現況分析

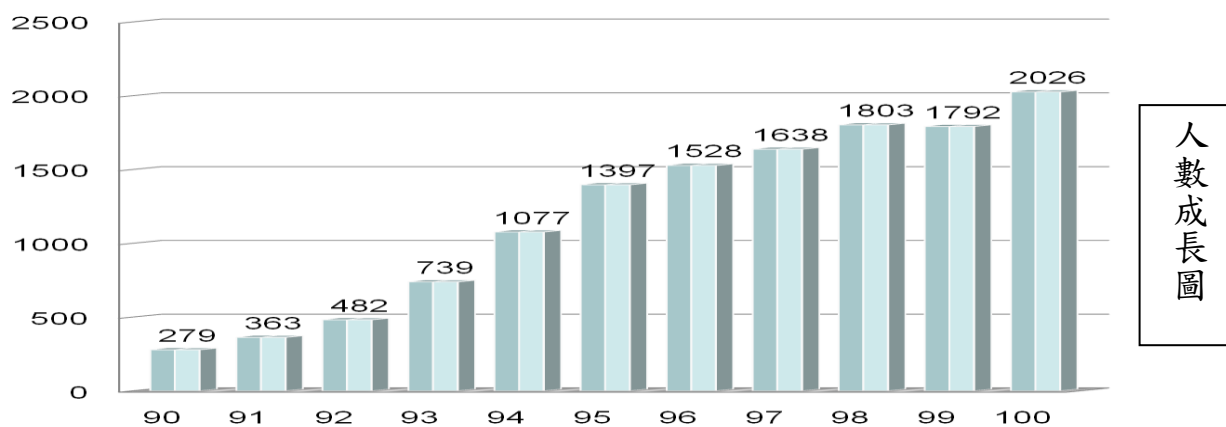
## 一、學校整體發展願景與目標

民國 90 年本校更名為台中縣私立玉山高級中學，以培育人格健全學子的搖籃自許，制定校訓為「純潔、勇敢、篤實」，並將「永續發展、無限可能」設為共同的願景。

為了成就「永續發展、無限可能」的願景，實踐有教無類的儒家傳統精神，確立「開發學生心智、使人人成才」為發展主軸，並擬訂務實合宜的三大發展目標－教學精進發展、學生有效學習、行政效能優質。如圖：



經過 11 年師生共同努力，辦學績效逐漸顯現，學生人數年年成長，從民國 90 年的 279 人到 101 年突破 2000 人創下校史嶄新的一頁（如下表），在在顯示獲得社區家長的信任，而連續兩年榮獲教育部高中優質化輔助方案的肯定更使全校師生雀躍不已。未來將秉持樸直篤實的態度，進一步邁向更優質之區域性高中。



## 二、學校現況 SWOTs 分析

從「地理暨人文環境、教師資源、學生特質及行政人員」等四大內、外在背景因素，分別做出 SWOT 趨勢分析後，再藉由行動策略 (s) 檢視並確立本校目前實況與未來應有的作為。分析表如下：

地理暨人文環境		優勢 (S)	劣勢 (W)
		1. 位於東勢區山坡，空氣清新，環境優美。	1. 地方以務農為主，家長社經地位弱勢。
		2. 東勢至豐原沿線唯一私立高中職，且職群類科符合社會需要。	2. 考量各項費用等因素，學生仍優先選擇公立學校就讀。
機會 (O)	1. 齊一公私立高中職學費方案	<b>因應策略(S)</b>	
	2. 高中優質化及均質化計畫	1. 藉由高中優質化及均質化計畫，強化學校特色吸引學生就近入學。	
威脅 (T)	3. 繁星計畫	2. 透過繁星計畫，增進弱勢地區學生錄取國立大學機會，吸引在地社區優秀學生就讀。	
	潭子區新成立之私校瓜分學生來源，。	3. 運用「學費齊一」政策及「校內獎助學金」作法，消彌經濟條件留住社區學生就近入學。	
		4. 強化教師與學生及家長密切互動、細緻照顧之特色，奠定品牌口碑。	
		5. 與社區國中保持良好互動，加強宣導學校優質表現以吸引社區國中畢業生就讀。	
教師資源		優勢 (S)	劣勢 (W)
		整體師資年輕、學歷高、熱情、有活力。	私校工作重，又地處偏遠，合格教師甄選不易，影響師資合格率及流動率。
機會 (O)	大環境的經濟面略顯不佳，教師們異動考量的因素增加，離職的情形將降低。	<b>因應策略(S)</b>	
		1. 提升教師待遇，服務滿三年即比照公立學校待遇，甚至超過其平均水準，以留住優質教師。	
威脅 (T)	潭子地區新增設一所私立高中 (附設職業類科)，因交通考量對外地教師可能產生拉力造成異動。	2. 設置「師徒制度」，安排資深老師帶領新進教師做經驗傳承，並定期辦理交流營造「家人」的感動。	
		3. 藉由推動學習社群 (PLC)、教師專業評鑑，鼓勵教師進修，使教師有發揮成長的空間，藉此增加成就感及歸屬感。	

學生特質		優勢 (S)	劣勢 (W)
		1. 學生特質敦厚純樸、可塑性強。 2. 對職業技能的學習充滿學習的熱情。 3. 升學意願逐年提升。	1. 學生學業成就不高，易有偏差行為。 2. 學生的原生家庭多為弱勢族群，家庭難以提供良好學習環境。
機會 (O)	1. 繁星計畫。 2. 多元入學管道	<b>因應策略(S)</b>	
	1. 學生在外行為易使家長有刻板印象影響學生來源。 2. 弱勢家庭學生容易休學，對學校經營產生若干影響。	1. 藉著繁星計畫能有效提高錄取國立大學的機會吸引社區優異學生入學，漸次轉化學習氛圍。 2. 培訓學生 <b>取得證照</b> 建以立學生自信心，並藉此提升讀書興趣，奠下畢業後升學之基礎。 3. 辦理 <b>課後輔導</b> ，提供學生課業諮詢與輔導。 4. 鼓勵學生參加校內外各項競賽並 <b>訂定獎勵辦法</b> ，除個人得到成就感並成為同儕學習模範。 5. 積極接洽業界提供實習機會改善經濟狀況。 6. 安排 <b>志工服務</b> 等活動提升社區觀感。 7. 強化 <b>品格教育</b> ，建立同儕模仿典範。 8. 加強教師 <b>班級經營能力</b> ，有效協助學生成長。	
行政人員		優勢 (S)	劣勢 (W)
		1. 校長卓越領導，提升團隊行政效能。 2. 行政組織橫向縱向溝通良好，合作無間。	私校行政工作負荷重，幹部因年輕心性不穩定易生辭意，影響行政業務之傳承延續。
機會 (O)	教師兼任行政仍享有較高的社會地位，且實質待遇亦相對提升。	<b>因應策略(S)</b>	
	由於社會環境丕變，行政工作挑戰度大且動輒得咎，更加強行政人員的汰換率。	1. 利用各種教職員工集會場合，形塑行政人員有較高的地位，藉此鼓勵教師兼任行政的意願。 2. 利用新進教師 <b>職前訓練</b> 及其他 <b>座談時間</b> ，暢通教師與行政單位聯繫，降低摩擦、增加助力。 3. 辦理 <b>行政實務知能研習</b> ，強化能力、增加成就 4. 優先提供行政人員進修機會，除加強個人智能，以此作為行政人員福利之一。	

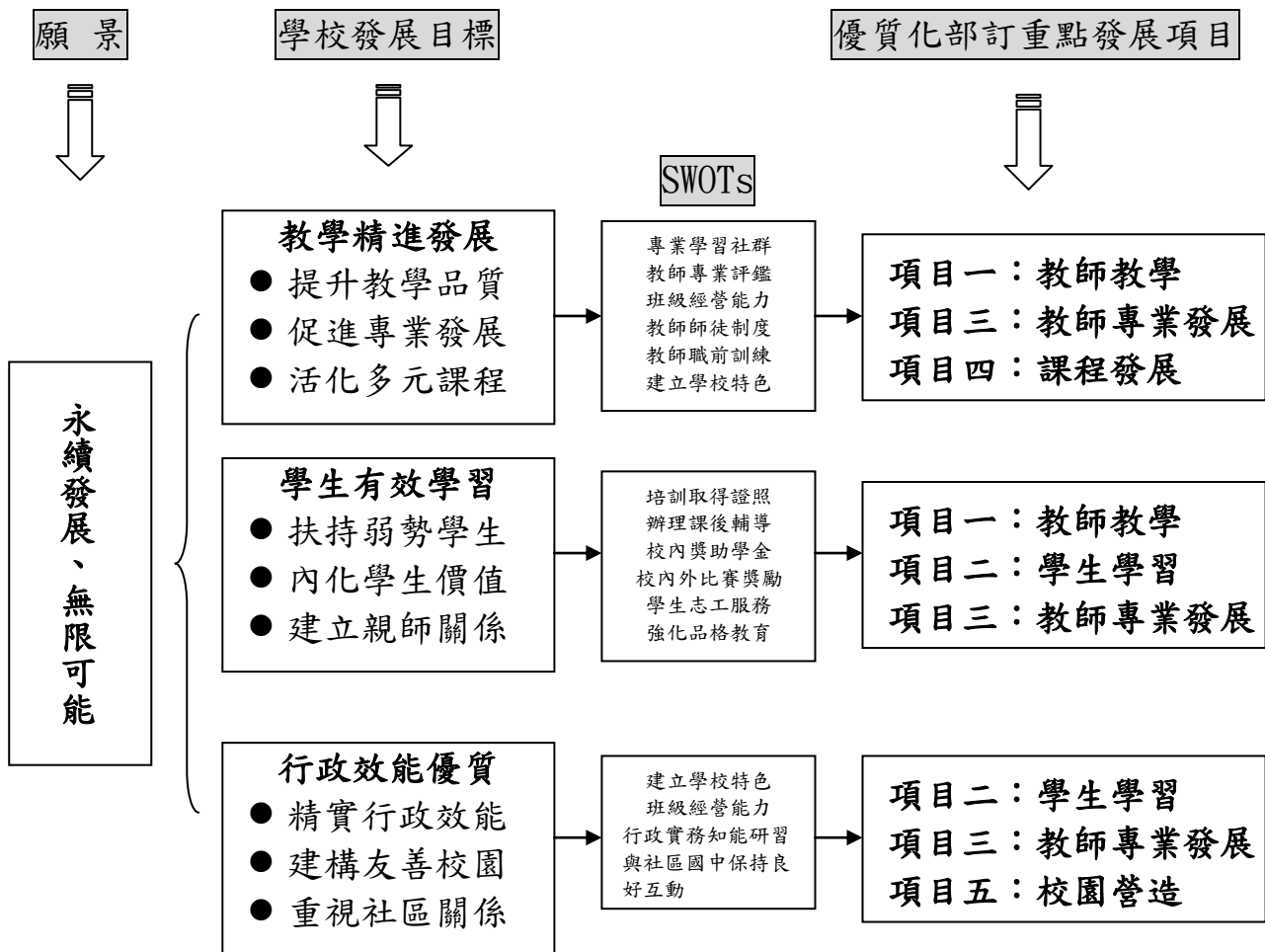
### 三、學校優質化發展目標

概如前述，本校為達「永續發展、無限可能」願景原定有三大發展目標「教學精進發展、學生有效學習、行政效能優質」，而在SWOTs的分析下，亦有階段性相對應應持續努力的方向及工作，如：建立學校特色、持續推動專業學習社群（PLC）及教師專業評鑑、加強教師班級經營能力、培訓學生取得證照、辦理學生課後輔導、安排志工服務學習、強化學生品格教育、與社區國中保持良好互動等等。

為能在短時間內執行前述工作並達成一定績效以形成社區優質學校，尋求外部資源的挹注並善用經費，自然是必須面對的課題。因此，爭取「高中優質化補助方案」的通過是妥切配合當前教育政策之需，亦是全校師生共同心願。

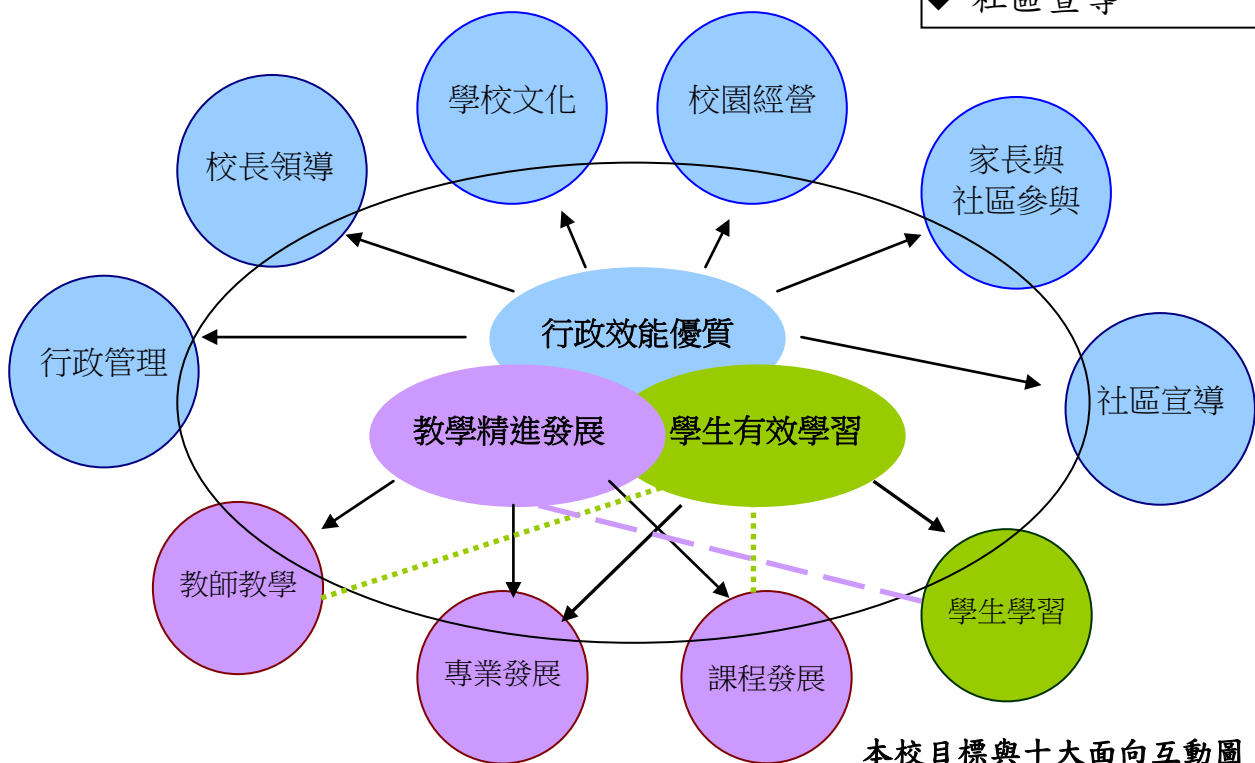
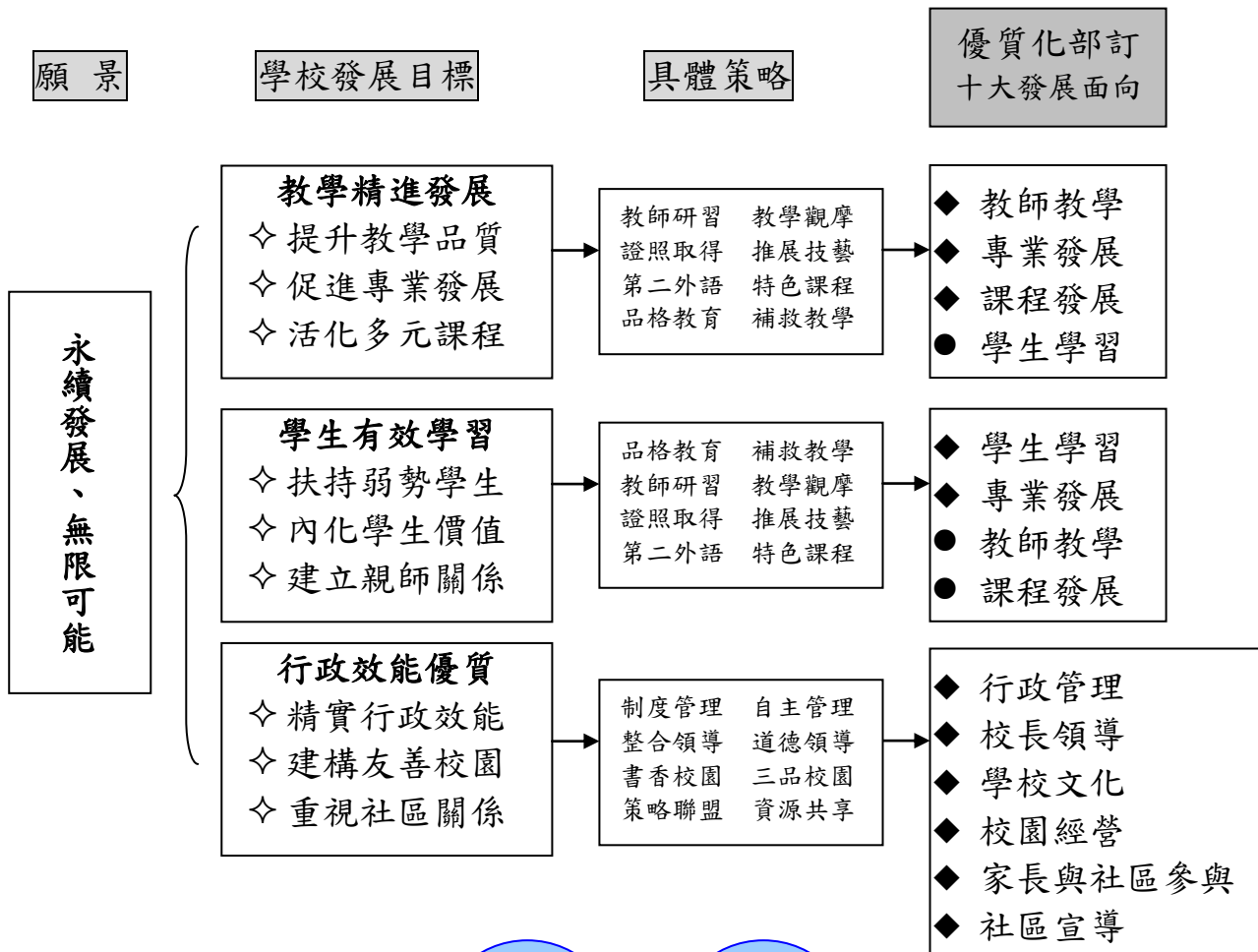
為此，檢視本校發展目標與優質化部訂五大重點發展項目的關係並做有效的結合，自然是推動新一階段校務的重要工作。

二者間對應關係圖如下



此外，再從教育部優質化十大發展面向多做一次審視，使本校發展目標與之作出具體連結，也是確保近期校務工作朝正向發展的審慎態度。

學校發展目標與達成教育部十大發展面向間之具體策略，簡述如下表



## 貳、學校優質化經營與具體作為

經過兩年的辦理經驗，結合專家諮詢輔導的建議，為持續邁向優質化目標，本校仍聚焦教育部重點發展項目做為學校優質化之方向，並由第一年的 9 個子計畫、22 項具體作為，修正為第二年的 5 個子計畫、12 項具體作為後，再次修正為 5 個子計畫、10 項具體作為。

### 一、子計畫項目變異說明

教育部重點發展項目	99 子計畫項目	具體作為	100 子計畫項目	具體作為	性質	101 子計畫項目	具體作為
教師教學	卓越計畫	1-1 教學精進化	卓越計畫	1-1 教學精進化	修正	卓越計畫	教師精緻教學
		1-2 教學深廣化		1-2 教學深廣化			
學生學習	2-1 天使計畫	2-1-1 弱勢學生輔導方案	揚帆計畫	2-1 弱勢學生輔導	修正	揚帆計畫	2-1 弱勢學生成長
		2-1-2 天使教師與種子學生認輔方案					
	2-1-3 扶助弱勢無息分期助學方案	停辦					
	2-2 青春計畫	2-2-1 玉山秀拔尖方案	揚帆計畫	2-2 品格暨技優拔尖	修正		
2-2-2 服務學習方案		併 100-2-2					
2-2-3 情境學習方案		併 100-2-2					
		新增	2-3 學習優異獎金		2-3 技藝優異拔尖		
教師專業發展	增能計畫	3-1 教師研習方案	增能計畫	3-1 教師專業學習社群	修正	增能計畫	3-1 教師專業探索
		3-2 教師輔導方案		3-2 班級經營與輔導	延續		3-2 班級經營輔導
		3-3 教師身心發展方案	停辦				
課程發展	創新計畫	4-1 課程設計活化方案	創新計畫	4-1 課程設計活化	修正	創新計畫	東勢風華再現
		4-2 課程設計職場化方案		4-2 課程設計職場化			
校園經營	5-1 綠手指計畫	5-1-1 安全無懼方案	停辦				
		5-1-2 自然環保方案					
		5-1-3 書香文化方案		5-1 書香文化	延續	圓夢計畫	5-1 書香文化形塑
	5-2 形象計畫	5-2-1 關懷弱勢方案	圓夢計畫	5-2 形象大使	延續		5-2 形象大使培育
		5-2-2 志工活動方案		5-3 策略聯盟	延續		5-3 策略聯盟扎根
		5-2-3 策略聯盟方案					
5-3 群英計畫	5-3-1 社區子弟入學方案	併 100-2-3					
5-4 提燈計畫	5-4-1 拜師禮方案	併 100-2-2					
	5-4-2 送君行方案	停辦					

## 二、100 子計畫項目修正與停辦原因分析

100 子計畫項目	具體作為	性質	101 子計畫項目	具體作為	修正理由 【諮詢委員意見】 【自主管理回饋】
卓越計畫	1-1 教學精進化	修正	卓越計畫	教師精緻教學	融合精進深廣的概念，以特色課程發展所需教學教法、教學檔案為研習主軸
	1-2 教學深廣化				
揚帆計畫	2-1 弱勢學生輔導	修正	揚帆計畫	2-1 弱勢學生成長	弱勢學生參與寒暑假輔導的意願太低，調整為以課間輔導為主。
	2-2 品格暨技優拔尖			2-2 人文品格陶冶	1.將品格及技優作區別，並結合原 2-3 學術科小額獎學金以聚焦加強各領域之作為。
	2-3 學習優異獎金			2-3 技藝優異拔尖	2.就近入學獎學金發放的效益難以評估，資源不宜浪費因此停辦。
增能計畫	3-1 教師專業學習社群	修正	增能計畫	3-1 教師專業探索	以社群的經驗，正式申請辦理教師專業發展評鑑。
	3-2 班級經營與輔導	延續		3-2 班級經營輔導	
創新計畫	4-1 課程設計活化	修正	創新計畫	東勢風華再現	應延續 2 年課程與教學活動結合的經驗，融合各領域專業與地方產業結合，產出學校本位特色課程。
	4-2 課程設計職場化				
圓夢計畫	5-1 書香文化	延續	圓夢計畫	5-1 書香文化形塑	
	5-2 形象大使	延續		5-2 形象大使培育	
	5-3 策略聯盟	延續		5-3 策略聯盟扎根	



### 三、子計畫具體作為

#### ◎ 卓越計畫：教師精緻教學

##### 一、背景分析

(一)、在 SWOTs 分析中，本校教師特質是資歷尚淺、經驗不足。也因此，藉由兩年優質化方案的實施，陸續安排了各種主題的研習希望提升教師教學專業能力，如：優質教學觀、教學教法評估、資訊融入教學、教學網路平台使用等。

(二)、但評估後發覺主題的廣泛相對於年輕老師，研習的充電效果反而有分散的現象發生。因此，101 年將配合課程特色發展所需集中在相關的課程設計、教學檔案製作等教學技巧的提升的研討會。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

##### 三、計畫目標

(一)、藉由辦理配合課程特色發展所需之教材教法能力的研習，提升教師專業課程的授課技巧、精緻教師專業內涵，並成為有效達成發展特色課程的重要環節。

(二)、透過精緻教學推動小組的定期會議，統合各科教師的回饋意見及問題反映，以隨時調整研習內容方向，改進過往力量分散的缺失，落實精緻教學的目標。

##### 四、實施方式

(一)、定期召開精緻教學推動小組會議，討論各科教學內容並掌握各科特色發展的執行進度。

(二)、各科利用精緻教學推動小組會議，安排校內、外研習以獲得新知，並藉由彼此經驗交流，產出對學生切實有用的教學專業能力。

(三)、本年度著重在學校本位特色課程的發展，從發展特色的溝通確認、教學計畫的研擬、及課程設計執行等能力的提升都是研習安排的重點。

##### 五、預期效益

(一)、藉由精緻教學推動小組與各科的對談，使各科班都能按部就班釐清並建立自我特色。

(二)、透過精緻教學推動小組適時調查整合教師回饋意見，有效達成滿足教師所缺能力的提升。

(三)、藉由精緻教學推動小組掌握各群科整體進度，互補不足發揮相輔相成的力量順利達成發展學校特色課程的結果。

(四)、促進教師教學朝精緻專業之目標邁進。

六、 受益對象：全體教師 80 餘人。

七、 推動團隊

(一)、 校長：督導提升教師專業發展的措施方案

(二)、 教務處：引導全校教師教學專業能力發展

(三)、 精緻教學推動小組

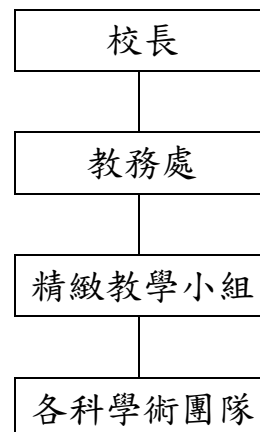
1. 成員：實習主任、教學組長、實習組長及各科召集人

2. 任務：掌握整體教學能量及研討科班特色發展

3. 功能：扮演行政與教學間溝通橋梁

(四)、 各科學術團隊：規劃各科教學研習主題

(五)、 進度時程表



日期	工作內容
每學期期初、期末	召開精緻教學推動小組，擬定精緻教學研習主軸，經全體教學研究會通過
每月 1~2 次	精緻教學推動小組會議
不定期	召開各科教學研討會，檢討調整各科教學特色
每月 1~2 次	利用共同時間及假日、課後時間辦理教師教學研習

## ◎ 揚帆計畫：2-1 弱勢學生成長

### 一、背景分析

- (一)、在 SWOTs 分析中，本校部分學生特質是屬於長期學業成就不高而被漠視遂易受刺激而有偏差行為者。此外，原生家庭社經地位較弱的族群，較難給予孩子家庭的支持力量。因此，校內存在著一定數量的「高關懷學生」。
- (二)、推動了兩年的弱勢學生各層面輔導，但由於「輔導團隊」組織成員人力的單薄及專業能力素養尚不足，因此，仍需持續運用內外資源推動輔導工作。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化補助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、掌握每年新生中的高關懷學生，並追蹤 2、3 年級的高關懷學生，持續給予計劃性且適當性之輔導與協助。
- (二)、建立學生在性別、感情、性靈、家庭等各方面的價值觀，使學生能了解生命價值、珍惜生命。
- (三)、提升教師輔導團隊具備因應時代變化的輔導觀念以適度協助學生，希望能使弱勢學生呈現輔導後成長的面向。
- (四)、擴大培訓學生同儕輔導團隊，利用同儕共同生活而能就近觀察、隨時注意且對象較無防衛心的特點，使輔導工作更加落實。

### 四、實施方式

#### (一)、生命教育工作坊

1. 安排有意願的教師組成團隊參與系列進修，學習各項輔導知能以及擁有規畫「學生個別化教育計畫」的技巧，以發揮更有實效的認輔制度。
2. 延請外界專業醫師、輔導工作者到校對一般教師分析弱勢學生的外顯行為及教授各種初級輔導技能。
3. 特別安排對高關懷學生進行系列的生命、性平及特殊教育宣導活動。

#### (二)、同儕輔導工作坊

1. 培訓有愛心的學生組成團隊參與輔導研習，學習各項基本的輔導知能，以協助教師發揮多元的輔導力量。
2. 安排受訓後的學生輔導員協助關心屬於「高關懷學生」的同學，以發揮在平時、在教室內即可進行的同儕輔導力量

### (三)、補救教學

1. 利用平日課後、假日規劃「補救課程」提昇學習低落學生的學習成效。
2. 開設職能檢定加強班輔導學生考取相關證照。

### 五、預期效益

- (一)、透過測驗工具，掌握高關懷學生名單，提供適時地協助或引導。
- (二)、透過專業工作坊的成立，建立小組使命感，強化教師專業輔導能力。
- (三)、透過同儕輔導團體，培訓種子學生，提供同學適時地援手。
- (四)、經由生命、性平等宣導活動，使學生能瞭解、珍惜、尊重生命。
- (五)、針對學習弱勢學生，提供學術科及證照的補救教學與輔導，提高通過合格率建立成就感，使其發揮潛能進而產生喜歡學習的歡喜心、自信心，而不輕言休學或排斥到校，並因此而發展出良好的社會適應力。

六、受益對象：以每班平均 10 名弱勢學生計，全校將有近 400 位學生受益。

### 七、推動團隊

(一)、校長：督導整體子計劃之實行

(二)、生命教育工作坊、同儕輔導工作坊

1. 成員：招募有意願的教師及學生。

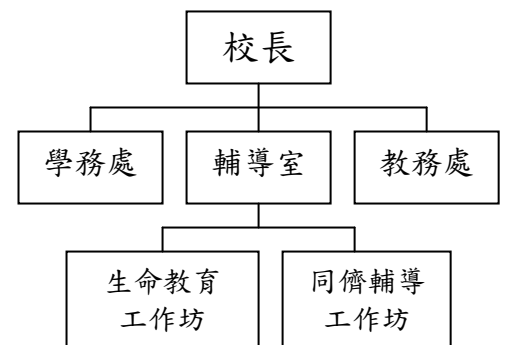
2. 任務：

- (1) 高關懷學生施測、追蹤、輔導
- (2) 隨時注意並關懷弱勢學生的狀況，並適時轉介。
- (3) 安排生命教育、性平教育講座

(三)、學務處：運用班會安排師生針對相關議題對話，強化各種輔導機會。

(四)、教務處：補救教學

(五)、進度時程表



日期	工作內容
九月	高關懷學生測驗評估
每學期至少 1 次	生命教育工作坊培訓
每學期至少 1 次	同儕輔導工作坊培訓
全學年	隨時接受同儕輔導團體回報應接受輔導之個案
不定期	認輔個案研討會
每學期 1~2 場	辦理生命教育宣導活動
全學年	安排補救教學、職能檢定加強班

## ◎ 揚帆計畫：2-2 人文品格陶冶

### 一、背景分析

- (一)、SWOTs 分析中，本校學生除了部分是因長期被漠視而易有偏差行為者外，其餘多數皆屬於敦厚純樸、可塑性強的學子，若能給予正確規範及方向則仍有廣闊的一片天地。
- (二)、面對本校孩子特性，陶冶性情心智、協助培養合宜的價值觀與正當休閒興趣，進而激發學生在未來對人生方向能有正確的抉擇是刻不容緩的工作。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、形塑學生擁有正向品格操守、端正有禮的態度。
- (二)、涵養學生幸福感恩、尊師重道的人生價值觀。
- (三)、藉各式藝術展演，提升學生人文素養，陶冶學生優質化之氣質。
- (四)、藝術資源中心的成立，逐漸提高全社區熱情參與藝文活動的可能。

### 四、實施方式

#### (一)、全人教育推動小組

1. 常設性組織，藉觀察學生校內外行為表現協調全校各單位短時間內同步進行生活教育某層面之強化。
2. 辦理品德教育體驗及各式節慶活動，陶冶學生正向感恩的人生價值觀。
3. 年度開學初隆重「拜師禮」儀式。

#### (二)、人文藝術坊

1. 邀請名家藝術展演及專家講演。
2. 分階段建置「玉山藝術資源中心」。
3. 接洽藝術名家定期展示藝術創作。

### 五、預期效益

- (一)、藉由全人教育推動小組統合全校能量，迅速收到外顯效果，達成初始係由外力的約束而最終內化成自然合宜的外顯行為的目標。
- (二)、辦理拜師禮，使師生同沐尊師重道之正向校園倫理意涵。
- (三)、藉由品德教育及節慶活動，凝聚玉山師生感恩惜福的情感。
- (四)、透過「玉山藝術資源中心」的藝文活動，逐步陶冶學生、涵養學生人文氣息，成為知書好禮的新世紀青年。

六、受益對象：全校 2000 位學生。

## 七、推動團隊

(一)、校長：督導計畫執行

(二)、全人教育推動小組

1. 成員：學務主任、其他處室任、學務處  
各組組長及班級導師若干人。

2. 任務：

(1) 針對學生必須即刻改進的行為，發揮  
全校共同力量予以導正。

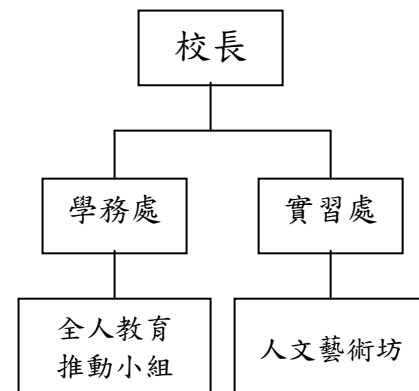
(2) 辦理拜師禮、品德教育體驗及各式節  
慶活動等

(三)、人文藝術坊

1. 成員：實習主任、實習組長及藝文科教師。

2. 任務：安排人文藝術名家演講、藝文演出

(四)、整體進度時程表



日期	工作內容
全學年	全人教育推動小組
學年期初	拜師禮
不定期辦理	品德教育體驗與節慶活動
不定期辦理	關懷他人、感恩惜福活動
不定期辦理	邀請人文藝術專家講演示範、藝文演出
每學期兩次	名家作品展演

## ◎ 揚帆計畫：2-3 技藝優異拔尖

### 一、 背景分析

- (一)、SWOTs 分析中，本校學生雖長期在學業成就尚未受重視但對於職業技能的學習卻仍充滿熱情，因此，若能培訓學生取得證照建立學生自信心，並藉此提升讀書興趣，進而奠下畢業後升學之基礎。
- (二)、「就近入學獎學金」的發放，因為沒有確切的數據可說明二者之間(就近入學、獎學金)有密切的關聯性，所以為避免資源的浪費 101 年乃停辦這項工作。而將資源轉而在擴大鼓勵各方面表現較為優異的對象，達成「拔尖」的學習模範效果。
- (三)、以去年執行的經驗，小額的學術科表現優異獎學金就能使獲獎的學生雀躍不已，且鼓勵更多同學願意試著更加努力讀書以爭取本獎項，總結而言是正向的作用

### 二、 依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、 計畫目標

- (一) 由拔尖的獎助學金激勵更多學生有志在學科上努力學習。
- (二) 擴大獎勵的範圍使更多在技藝課程拿手的同學願意更積極學習，爭取各次表現自我的機會。
- (三) 更多技優選手代表學校對外參賽實現自我、為校爭光。

### 四、 實施方式

- (一)、成立獎助學金審議小組，針對學術科表現優異同學核定給予之金額並利用週朝會公開頒發：
  - 1. 各次段考、抽考、學期成績等成績優異同學；
  - 2. 各次專業領域競賽活動表現傑出者；
  - 3. 校內外學科、藝能科及術科等比賽表現優秀者。
- (二)、技優選手村
  - 1. 針對各職群技優學生於課後接受強化課程、聘請師資加強訓練。
  - 2. 安排技優學生住校，除得延長學習時間外，並由團體紀律的生活中砥礪心智，習得社會競爭下的基本適應能力。

### 五、 預期效益

- (一)、藉由獎助學金的鼓勵，激勵學生多元發展，強調行行出狀元的人生價值，同時能蔚為積極學習的風氣。
- (二)、培訓技優學生積極參與校外各式比賽，以優異成績成為所有學生羨慕的楷模而轉化為學習的動力。

六、 受益對象：近 400 位學生。

七、 推動團隊

(一)、校長：督導獎助學金制度辦理

(二)、教務處：訂定各項助學金辦法，  
並審核發放名單

(三)、技優選手村

1. 成員：實習主任、實習組長及各科召集人

2. 任務：

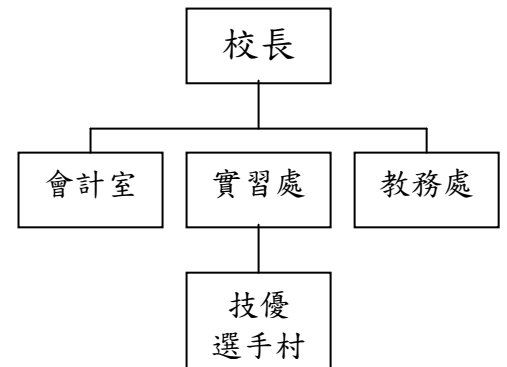
(1) 遴選並培訓技優選手

(2) 住宿相關事宜處理照顧

(3) 校外競賽安排

(四)、會計室：編列預算

(五)、進度時程表



日期	工作內容
全學年	執行各項獎助學金審核發放工作
全學年	技優選手培訓

## ◎ 增能計畫：3-1 教師專業探索

一、 背景分析

(一)、去年 (100 年) 本校開始推動教師專業學習社群後，在校園行政文化上產生了明顯的變化，許多的學生活動及比賽都是由教師自行提出、設計並執行，再由其中感受學生學習問題的改善方式，這種由下而上的互動模式讓校務運作的更加順暢且更有績效。

(二)、在既有的良好合作模式下，為更進一步增進全體教師專業知能、追求共同成長，乃於 100-1 校務會議中正式議決通過提出申請教師專業評鑑的議案。

二、 依據

(一)、本校 100-1 期末校務會議議決通過提出申請教師專業評鑑乙案。

(二)、本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。



### 三、計畫目標

- (一)、激發教師進行自我反思與成長。
- (二)、提高教師的自我效能與集體效能。
- (三)、促進教師實踐知識的分享與創新。
- (四)、提升教師素質，進而拉高學生學習成效。

### 四、實施方式

- (一)、續推動教師專業學習社群計劃 (PLC)，建立「教師專業對話」機制。
- (二)、運用現有之教學平台，建立教學檔案。
- (三)、建置各學科網頁，分享個人教學經驗及專業知識。
- (四)、辦理教師專業評鑑相關研習。

### 五、預期效益

- (一)、教師交流彼此的教學理念與實踐、擴展專業知識、研發教材與教法。
- (二)、教師更有效地解決教學實務問題，提升學生學習成效。
- (三)、增加學校成員間的信任與尊重，且更有系統地幫助新教師。
- (四)、教師分享領導權，促成更好的決策，強化學校文化的改變，致力於改進與創新。

### 六、受益對象：全體教師 80 人。

### 七、推動團隊

- (一)、校長：督導計畫執行
- (二)、教務處
  - 1. 成員：教務主任、教學組長、各科「領頭羊」教師
  - 2. 任務
    - (1) 協助安排各科相關研習活動
    - (2) 安排教學平台使用研習
    - (3) 強化學科辦公室功能
    - (4) 尋找更多願意主動扮演「領頭羊」教師
- (三)、進度時程表

校長

↑↓  
教務處

各科學術團隊



日期	工作內容
全學年若干次	教學平台使用研習
每月 1 次	教師專業對話
全學年	建置學科網頁
全學年若干次	校內外各項教師進修

## ◎ 增能計畫：3-2 班級經營輔導

### 一、背景分析

- (一)、在 SWOTs 分析中，本校性質隸屬私校所以相對於公立學校而言，工作及任務都較多較重，因此，年輕的教師往往耐不住操煩而選擇離開。對校務的延續、對學生的學習都不是好事。
- (二)、此外，也因為年輕沒有太多的帶班經驗，因此，易受挫折而有產生轉行的念頭，也間接埋下教師群不穩定的因子。
- (三)、緣此，為穩定教師避免流動，加速新進教師認識學校特性、強化教師融入團體視學校為家、以及加強教師班級經營的能力都是必須努力的作為。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化補助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、讓新進教師早日融入玉山家庭。
- (二)、指導新進或訓輔能力較為不足之教師，使之工作順利。
- (三)、提升教師教導能力，進而提升學生課業學習及生活教育的成效。
- (四)、提升行政組織能力以給提供教師更優質的服務。

### 四、實施方式

- (一)、辦理新進教師研習，闡述辦學理念、校園文化、教學方針、應有能力及學生屬性。
- (二)、遴選績優資深教師，擔任新進或訓輔能力較為不足同仁之認輔教師。
- (三)、每月召開教師座談會，針對新人發現的問題，提出解決問題之經驗與方法。
- (四)、規劃班級經營系列的完整研習課程，以提升教師「班級經營理論與實務」能力。
- (五)、加強行政人員文書處理能力，簡化行政流程以提升服務效率。

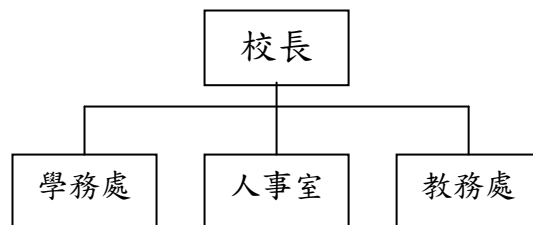
### 五、預期效益

- (一)、使新進教師提前了解學校運作方式，開學後能盡快融入環境。
- (二)、資深同仁經驗傳承與能力傳授，達到團結合作之目的。
- (三)、了解班級經營實務暨處理技巧。
- (四)、提升班級經營能力、策略及創意，以有效達成班級教育目標。
- (五)、減少教師與行政同仁間的誤會及摩擦，避免不必要損耗、增進團隊團結力。

六、受益對象：全體教師 80 人。

## 七、推動團隊

- (一)、校長：督導計畫執行
- (二)、學務處：規劃有關班級經營研習
- (三)、教務處：協助相關研習活動進行
- (四)、人事室：辦理新進教師研習
- (五)、整體進度時程表



日期	工作內容
8 月	新進教師研習
每月	教師座談
全學年	教師認輔新舊交流
全學年若干次	班級經營理論與實務研習

## ◎ 創新計畫：東勢風華再現

### 一、背景分析

- (一)、在 SWOTs 分析中，本校學生屬學習成就較低的學生，因此，為提升學生學習興趣，各課程均規劃以靜態展覽或動態表演的方式呈現所學成果，使學生更直接且深刻地體會學理與實務操作的關係。
- (二)、在這幾年的嘗試與努力下，復加上去年教師專業學習社群的運作，遂由過去的觀摩學習順利地形成了跨領域合作的模式，並且得到師生正面的回響。
- (三)、因此，今年在幾位領頭老師的提議下，很快的達成了「特色課程」開發的共識，決定以「東勢客家傳統文化」作為創新的元素，嘗試結合本校餐飲、觀光、美容及室內設計等科班不同的領域將客家文化再作新的展現。不論成與敗，都將會是學生全新的體驗，而這經驗也將成為本校本位課程開發的重要基石。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、發展本校與地方產業（柿、梨、花布、文化元素）結合的特色課程。
- (二)、從參與統合各科的活動課程中，使學生學習從活動企劃、內容設計到成果展現的整體學問。
- (三)、讓學生從尋根到創新的過程中明瞭個別所學的特色及不足之處，因而更加體會自身課程內容的意涵及目的，強化各科課程特色。

#### 四、實施方式

- (一)、開設更多跨領域體驗課程，提供學生對有興趣的科別作初步的探索。
- (二)、成立「尋根新生課程小組」，每週定時集會統管制各科的進度時程。
- (三)、將本次「尋根新生」的主題分解成若干小主題融入各年級學生平時課程中，引導學生共同參與討論認識。
- (四)、以 101 學年度高三學生為主力，輔以部分二年級學生，跨領域跨年級分組，針對有興趣的子題與老師共同研究。

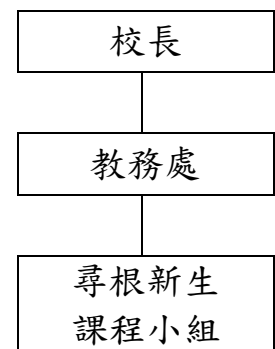
#### 五、預期效益

- (一)、藉由「尋根新生課程小組」每週定時的集會，相互分享尋根時發現的元素提供各科做不同角度的解讀以得到新的看法及靈感，將對客家文化有更深的了解。
- (二)、藉由課程之規劃，引導教師思考課程設計與實務運用之關聯性，進而走出課程發展之新思維。
- (三)、經由研討，增進學生從活動企劃、內容設計到成果展現的整體能力。
- (四)、藉此次實務的探討與創作，引導學生將專業課程與職場實務做更貼近的體會。

六、受益對象：教師 20 人，高三 430 餘人直接受益、其餘 1200 餘位高一、高二學生間接受益。

#### 七、推動團隊

- (一)、校長：督導課程發展之方向
- (二)、尋根新生課程小組
  1. 成員：教務主任、實習主任、教學組長、實習組長、各類科科召集人以及領頭羊教師
  2. 任務：
    - (1) 統管制各科的進度時程，發展課程特色。
    - (2) 尋找更多願意主動扮演「領頭羊」教師
    - (3) 規劃學生在尋找創新過程中所需的整體能力並融入平日課程。
- (三)、教務處：協助各科課程成果展示、  
規劃跨領域體驗課程開課事宜
- (四)、進度時程表



日期	工作內容
8 月	擬定跨領域合作展示的主題與撰寫計畫
每週	尋根新生課程專案小組
學期期末	進行跨領域體驗課程

## ◎ 圓夢計畫：5-1 書香文化形塑

### 一、背景分析

- (一)、在 SWOTs 分析中，本校學生屬學習成就較低的學生，要變化氣質除了規範外在行為、辦理各類人文藝術展覽演出及講座外，讀書是隨時隨處可做且能潛移默化薰陶氣質的不二法門。
- (二)、在優質化方案的輔助下，已分期漸次補充了許多學生受用的新書，此外，並購置了班級書車以利學生在教室內即可閱覽書籍，拉近學生與圖書館的距離。
- (三)、至於學生最不愛的「提筆寫作」亦在教師們的堅持下繼續進行，而在比賽獎勵辦法的輔助下與過去相比已有一定成效。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、培育閱讀風氣，強化心靈沉靜的環境，建立書香文化的校園。
- (二)、鼓勵學生參加每學期舉辦全國高中小論文及讀書心得寫作比賽。

### 四、實施方式

- (一)、持續增購圖書資料。
- (二)、實施閱讀獎勵計劃及舉辦閱讀心得徵文比賽。
- (三)、鼓勵參加中學生網站之小論文及網路讀書會讀書心得寫作比賽。

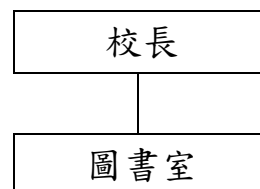
### 五、預期效益

- (一)、有效推展圖書館利用教育，提高圖書、期刊、媒體之使用率。
- (二)、提升學生及教師能喜歡閱讀並養成良好閱讀習慣。
- (三)、增進寫作能力及主動學習能力，培養終生學習的習慣與態度。
- (四)、提升參賽全國高中小論文及全國高中網路讀書會讀書心得的寫作率與得獎率，為學校及學生個人爭取榮譽，增加學生自信心。

六、受益對象：全校 2000 位學生。

### 七、推動團隊

- (一)、校長：督導工作項目順利執行
- (二)、圖書室：圖書充實、推動快樂閱讀
- (三)、進度時程表



日期	工作內容
全學年	借閱圖書競賽、閱讀心得徵文比賽
各學期	小論文、跨校網讀比賽獎勵
全學年	圖書充實

## ◎ 圓夢計畫：5-2 形象大使培育

### 一、背景分析

- (一)、除了鼓勵讀書、規範外在行為、辦理藝術展覽等做法外，培育一支容貌、儀態等各方面表現均出眾的隊伍，成為學生心生羨慕而想模仿學習的楷模，對校園正向文化的形塑是有其幫助的。
- (二)、此外，校園中志工的成立亦是同樣重要，學生可由服務的過程中更深刻的體會感恩、惜福及無私奉獻的美德。
- (三)、長期來，本校利用既有資源將感恩惜福的觀念融入學生課程中，安排學生將所做烘焙成品送予里長轉發獨居老人等弱勢族群，使學生體會服務學習的喜悅。

二、依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、計畫目標

- (一)、透過儀態等完整的訓練課程使學生原有的特質更加傑出，成為校園學生爭相模仿喜愛的形象大使。
- (二)、對外活動或來賓來訪時，形象大使亦是學校最佳代言人，為學校建立良好的形象，有利吸引更多學區優秀學生加入學校。
- (三)、志工走出校園為社區做常態性的交通及清潔服務工作，甚至主動造訪弱勢偏遠社區，協助居民環境整理、衛生清潔，將有助改善學校形象。
- (四)、愛心糕餅製作的贈予，除實質幫助弱勢居民外，建立學生服務奉獻的人生觀更是重要。

### 四、實施方式

- (一)、形象大使
  1. 安排相關儀態訓練課程。
  2. 訓練擔任校內外服務工作的能力。
- (二)、學生志工
  1. 協助維護校園秩序、交通、清潔、環保等工作。
  2. 配合社區規劃常態性的淨街活動。
  3. 協助國小上下學交通指揮工作。
  4. 偏遠社區服務工作。
- (三)、愛心糕餅
  1. 規劃於傳統節慶前致贈。
  2. 餐飲科教師利用課堂及課餘時間帶領學生製作。
  3. 轉交各里里長發於真正需要協助的社區民眾。

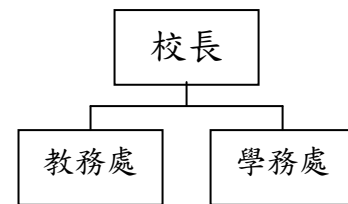
## 五、 預期效益

- (一)、 形象大使成為學生模仿的正向對象，對塑造校園優質風氣有助益。
- (二)、 透過勞動性但公益性的活動，讓學生能具體的看見社會的真實面向，確實地為社區交通服務及環保工作付出一份心力。
- (三)、 受惠民眾感受學生可貴的情操，而學生亦從中得到正確人生價值。
- (四)、 受惠家庭感受佳節的氣氛，而參與禮品製作的學生從中學習感恩回饋與奉獻惜福的重要課題。

六、 受益對象：校內—接受培訓學生 110 人及參與製作愛心糕餅的 200 位學生  
校外—接受服務的居民

## 七、 推動團隊

- (一)、 校長：督導計畫執行
- (二)、 學務處
  - 1. 社區交服活動的規劃及安排
  - 2. 社區淨街及偏遠地區服務工作
  - 3. 形象大使甄選培訓
- (三)、 教務處：協調愛心糕餅製作
- (四)、 整體進度時程表



日期	工作內容
全學年	形象大使訓練、交通服務活動
不定期	淨街、偏遠社區服務
不定期	愛心糕餅製作

## ◎ 圓夢計畫：5-3 策略聯盟紮根

### 一、 背景分析

- (一)、 為配合就近入學政策，在社區居民中建立優質高中的形象是必要的。
- (二)、 發展學校主體特色、貢獻一己之力改善整體文教環境，創造「城校一家」的環境本也是我們應盡之責任。

二、 依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

### 三、 計畫目標

- (一)、 融入社區，獲得認同及支持，提升新生就進入學比例。
- (二)、 與社區的國小、國中、高中職及大專院校建立策略聯盟關係，達到資源共享、並進而創造社區民眾認同的「社區教育共同體」概念。

#### 四、實施方式

- (一) 主動至各國中小說明免試入學、多元入學等政策之意涵及影響。
- (二) 主動參與社區各國中升學博覽會級班級宣導會。
- (三) 與鄰近 21 所國中、3 所高中職建立策略聯盟關係，整合資源，協助區域間學校的活動參與及課程進行（如職業試探、技藝學程等）。
- (四) 主動邀請鄰近區域的國三導師參加校內辦理的職業試探課程，以協助其了解高中職端的課程。
- (五) 強化學校自身優質化績效，並協助社區國中、國小推動優質化相關概念工作，整合成社區家長信任的「社區教育共同體」。

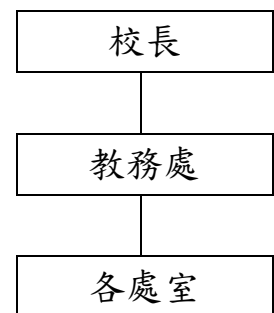
#### 五、預期效益

- (一) 透過橫向及縱向的聯繫，維持城校良好的互動，提升就近入學比率。
- (二) 透過資源分享平台，社區國中小共同成長。
- (三) 透過資源分享平台，社區學子擁有更多更直接的資源。
- (四) 社區國三導師了解高中職端課程特色，將有助其輔導國中端學生的生涯規劃及升學方向。

#### 六、受益對象：社區居民、國中小端友校師生

#### 七、推動團隊

- (一) 校長：督導工作項目順利執行
- (二) 教務處：
  - 1. 強化優質化績效
  - 2. 協助社區國中小優質
  - 3. 推動各級學校策略聯盟
  - 4. 各處室：協辦優質化工作
- (三) 進度時程表



日期	工作內容	執行單位/協辦單位
全學年	策略聯盟聯繫	教務處
全學年	社區學校共同成長	教務處、各處室



## 參、學校自主管理與績效檢核

### 一、學校自主管理

(一) 依據：本校 100-2 期初校務會議議決通過續申請 101 年高中優質化輔助方案乙案。

(二) 成立高中優質化工作推動小組委員會

1. 組織與成員：由校長、各處室主任、教師代表組成

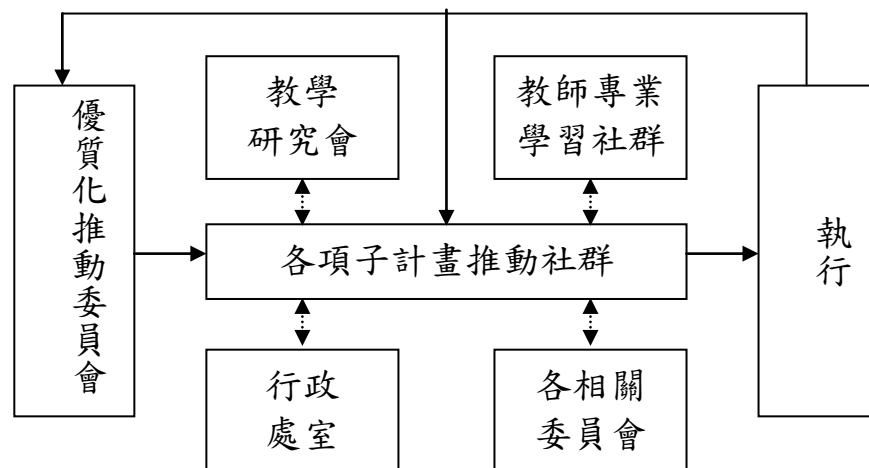
(1) 校長兼任召集人

(2) 教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂、協調與會議召開

(3) 教學組長兼任執行秘書，承辦本案相關行政工作事宜。

2. 有效進度掌控：自主管理流程，如下圖：

定期召開委員會議，檢討工作執行情形，以有效掌控進度，進行成效檢核。並得視需要隨時提出績效檢核分析報告之進度需求。



### 二、績效檢核

(一) 學校自我檢核

依據學校自主管理機制，由本校「高中優質化工作推動小組委員會」定期召開委員會議，針對所有執行之計畫進行檢視與檢討，並視需要於學期間隨時實施績效檢核，依檢核報告，作為學校方向調整與自我精進的參考。

具體檢核方式如下：

1. 依據各子計畫學生學習經驗問卷調查量化指標與各子計畫學生態度效能訪查調查質化指標，檢核執行情形。
2. 每月至少召開乙次會議，瞭解執行情形，並有效針對「績效檢核指標」（如範例）解決問題。
3. 配合分區召集學校與總召集學校規定時程，呈報自我檢核表。
4. 每學年度結束，彙整經營績效成果呈報教育部。
5. 建立績效考核機制，獎勵推動有功人員。

(二) 一般外部績效檢核

廣納社區民眾、家長與學生對學校運作成效所給予的評價與建議，針對優點則持續精益求精，若有缺失則召開推動小組委員會，提出改進方案，修正作法，直至完善。

(三) 專業外部績效檢核

完成計畫執行，作成效報告，接受教育部專業諮詢輔導委員之定期指導，就本校實際執行時所面臨之困難與問題，提供本校各方面之專業諮詢及建議，以利持續優質化方案之提昇，進而奠定學校永續發展之基礎。

三、年度計劃執行期程

項目 時間	學校自主管理								專業輔導
	計畫擬定	計畫審查	工作分配	工作執行	定期會議	自我檢核	績效檢核會議	成果彙整	
每年 8 月		●	●	●	●				
每年 9 月				●	●				
每年 10 月				●	●	●			
每年 11 月				●	●		●		●
每年 12 月				●	●				
每年 1 月	●			●	●	●			
每年 2 月		●	●	●	●		●	●	
每年 3 月				●	●				
每年 4 月				●	●	●			●
每年 5 月				●	●		●		
每年 6 月				●	●	●			
每年 7 月	●			●	●		●	●	

四、績效檢核指標表

檢核領域	項目	績效指標	執行程度或滿意狀況					說明
			5	4	3	2	1	
學生入學與升學表現	學生入學	社區國中畢業生就近入學率						每學年
		鄰近國中入學人數增加情形						每學年
		新生入學基測 PR 值						每學年
	升學表現	學生升大學、四技二專表現						每學年
教師	精緻化	落實課發會機制						每學年

教學		落實教學研究會功能						每學期	
		落實精緻教學小組功能						每月	
		教師知能成長研習或教師進修情形						每學期	
		教師進行教學現場之行動研究或記錄						每學期	
		建立教學檔案或成立部落格						每學期	
學生學習	弱勢成長	生命教育工作坊成員參與研習次數						每學期	
		生命教育工作坊輔導個案數						每月	
		同儕輔導團體回報個案數						每月	
		弱勢學生接受課業協助之人數						每學期	
	品格素養	全人教育推動小組效能							每學期
		學生被獎勵人數逐年增加情形							每學期
		學生被懲處人數逐年減少情形							每學期
		學生體適能獲獎人數							每學期
	技藝拔尖	團體性競賽的成績表現							每學期
		學術科優秀選手培訓情形							每月
		參加校外多元比賽表現獲獎次數							每學期
		學生乙丙級檢定通過率							每學年
	藝術中心	師生參與藝文活動人數							每學期
		大師到校講座情形							每月
		增進與社區互動及資源共享							每月
教師專業發展	教師訓輔能力成長	教師參與教學、班級經營輔導人數						每學期	
		落實教師座談輔導						每月	
		教學輔導教師辦理情形						每學期	
	教師專業發展評鑑	教師參與專業發展評鑑人數						每學期	
		參與教師專業發展評鑑辦理情形						每學期	
	教學團隊專業成長	落實教師組成合作團隊						每學年	
課程發展	學校特色課程	各科特色教學活動						每學期	
		跨領域體驗課程						每學年	
		學校本位特色課程發展						每學年	
校園營造	書香世界	圖書借閱率						每學期	
		小論文、閱讀心得投稿人數及得獎率						每學期	
	志工培訓	形象大使培訓						每學期	
		學生社區行善活動						每學期	
	策略聯盟	增進與鄰近國中互動及資源分享次數						每學年	
		至各校營講多元入學次數						每學年	

## 肆、經費補助與資源配置

## 101 學年度私立玉山高中優質化經費需求分析總表

說明：類別「1.教師教學」、「2.學生學習」、「3.教師專業發展」、「4.課程發展」為必要項目；其餘歸入「5.其他」類。「項目」碼之第一碼為「類別」碼、第二碼為「子計畫流水號」（單位:千元）

類別	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置					
		優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算(縣市立中學應含主管機關配合款)	自籌款與其他補助	優質化專案	經常門	資本門	總數
1.教師教學	1-1 卓越計畫－教學精進化	43.78	85.73	99.21	228.73			119.77	108.97	228.73		228.73
	1-2 卓越計畫－教學深廣化	208.20	39.00	合併 1-1	97.20	150.00		125.10	122.10	97.20	150.00	247.20
1472.學生學習	2-1-1 天使計畫－弱勢學生輔導	294.33	309.42	705.98	949.73	360.00		657.63	652.10	949.73	360.00	1309.73
	2-1-2 天使計畫－天使教師與種子學生認輔	15.05	停辦		15.05			7.56	7.49	15.05		15.05
	2-1-3 天使計畫－扶助弱勢分期助學	0.00	停辦									0
	2-2-1 青春計畫－玉山秀拔尖	198.49	1258.09	2196.09	2540.18	1322.50		1940.18	1922.50	2540.18	1322.50	3862.68
	2-2-2 青春計畫－服務學習	147.04	停辦		147.04			73.68	73.35	147.04		147.04
	2-2-3 青春計畫－情境學習	132.37	停辦		132.37			66.87	65.50	132.37		132.37
	2-3 學習優異獎金(新增)		510.00	合併 2-2	300.00			150.00	150.00	300.00		30.00
3.教師專業發展	3-1 增能計畫－教師研習	57.00	71.23	116.18	244.41			123.24	121.17	244.41		244.41
	3-2 增能計畫－教師輔導	116.22	280.85	95.40	312.47	180.00		298.32	194.15	312.47	180.00	492.47
	3-3 增能計畫－教師身心平衡	3.00	停辦		3.00			1.50	1.50	3.00		3.00
4.課程發展	4-1 創新計畫－課程設計活化	1210.26	812.19	2897.78	1988.55	2931.68		2491.63	2428.60	1988.55	2931.68	4920.23
	4-2 創新計畫－課程設計職場化	1606.33	1369.60	合併 4-1	314.58	2646.00		1506.53	1469.40	314.58	2646.00	2975.93
5.其他	5-1-1 綠手指計畫－安全無懼	11.24	停辦		11.24			5.73	5.51	11.24		11.24
	5-1-2 綠手指計畫－自然環保	28.00	停辦		8.0	20.00		14.00	14.00	8.0	20.00	28.00
	5-1-3 綠手指計畫－書香文化方案	495.80	570.24	240.00	60.00	1246.04		658.54	647.50	60.00	1246.04	1306.04
	5-2-1 形象計畫－關懷弱勢	433.96	合併 5-2		593.96			323.16	270.80	593.96		593.96
	形象大使(新增)		195.52	200.13	235.65			122.65	113.00	235.65		235.65
	5-2-2 形象計畫－志工活動	75.61	合併 5-2		75.61			41.69	33.92			75.61
	5-2-3 形象計畫－策略聯盟方案	311.86	235.66	53.64	601.16			331.82	269.34	601.16		601.16
	5-3 群英計畫－社區子弟入學獎助	350.00	合併 2-3		350.00			175.00	175.00	350.00		350.00
	5-4-1 提燈計畫－拜師禮	86.60	停辦		46.69	39.90		44.09	42.50	46.69	39.90	86.59
5-4-2 提燈計畫－送君行	23.24	停辦		23.24			11.64	11.61	23.24		23.24	
小計		5848.35	5737.53	6604.42	9278.84	8911.47		9290.31	8900.00	9278.84	8911.47	18190.31

## 私立玉山高中優質化經費編列檢核表【101會計年度】

(表 b-5, 跨 2 個會計年度)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之子計畫項目碼，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
101 學 年 度	101-1	教師精緻教學	24.80		24.81					24.80	
	101-2-1	弱勢學生成長	87.50	110.00	87.61	110.00				87.50	110.00
	101-2-2	人文品格陶冶	66.50	108.00	66.67	108.00				66.50	108.00
	101-2-3	技藝優異拔尖	296.00	169.00	296.92	169.00				296.00	169.00
	101-3-1	教師專業試探	30.50		30.98					30.50	
	101-3-2	班級經營輔導	30.30		30.33					30.30	
	101-4	東勢風華再現	337.00	850.00	337.99	850.00				337.00	850.00
	101-5-1	書香文化形塑	10.00	50.00	10.00	50.00				10.00	50.00
	101-5-2	形象大使培育	50.00		50.06					50.00	
	101-5-3	策略聯盟紮根	13.40		13.42					13.40	
<b>101 會計年度合計</b>			<b>946.00</b>	<b>1287.00</b>	<b>948.79</b>	<b>1287.00</b>				<b>946.00</b>	<b>1287.00</b>

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

私立玉山高中優質化經費編列檢核表【102會計年度】(表b-5,跨2個會計年度)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之子計畫項目碼，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
101 學 年 度	101-1	教師精緻教學	24.80		24.81					24.80	
	101-2-1	弱勢學生成長	85.40	70.00	85.47	70.00				85.40	70.00
	101-2-2	人文品格陶冶	58.90	100.00	58.90	100.00				58.90	100.00
	101-2-3	技藝優異拔尖	290.00	9.00	290.20	9.00				290.00	9.00
	101-3-1	教師專業試探	27.30		27.40					27.30	
	101-3-2	班級經營輔導	17.30		17.47					17.30	
	101-4	東勢風華再現	261.30		261.49					261.30	
	101-5-1	書香文化形塑	10.00	50.00	10.00	50.00				10.00	50.00
	101-5-2	形象大使培育	50.00		50.06					50.00	
	101-5-3	策略聯盟紮根	13.00		13.82					13.00	
	102會計年度合計			838.00	229.00	839.62	229.00				838.00
101學年合計		全學年合計	1784.00	1516.00	1788.41	1516.00				1784.00	1516.00
		經資門比例	1.18 : 1		1.18 : 1					1.18 : 1	

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

## 伍、預期效益

本校自民國九十年正式更名為「台中縣私立玉山高級中學」後，秉持辦學願景，配合學校現有的設施規劃學程與科別，加上環境的美化、師資的提昇暨社區的良好互動關係等，學生十年內成長 10 倍，已突破 2000 人再再證明只要努力就必定會有成果。

適逢教育部推動「高中職校優質化」政策，本校已連續 2 年經核通過榮列優質化高中之一。今年將在現有規模下依據修訂後計畫繼續強化本校各項校務之推動。茲列出經由計畫協助後，將落實之整體學校發展預期效益如下：

一、卓越計劃：藉著各項研習提供成長機會，促進教師教學朝專業素養更精緻務實之目標邁進。

二、揚帆計劃

(一) 根據學生個別差異實施拔尖或扶弱，達成培育技職教育基礎人才之辦學主軸。

(二) 逐步陶冶學生品德教育，成為知書好禮的新世紀青年。

三、增能計劃

(一) 參與教師專業評鑑，更有效地提升教師教學實務能力，因而提升學生學習成效。

(二) 教師分享領導權，促成更好的決策，強化學校文化的改變。

(三) 提升班級經營能力、策略及創意，以有效達成班級教育目標。

四、創新計劃

(一) 藉由「東勢風華再現」課程之規劃，引導教師思考課程設計與實務運用之關聯性，進而走出課程發展之新思維。

(二) 經由研討增進學生從活動企劃、內容設計到成果展現的整體能力。

五、圓夢計劃

(一) 有效建構一所書香文化的特色校園。

(二) 形象大使成為學生模仿的正向對象，塑造校園優質風氣。

(三) 藉由與社區多元良性互動，達成城校一家之社區化優質高中。

(四) 提升鄰近社區國中學生入學率、及就近入學比率。

最終，依計畫方案之支持與協助，有效注入資源與信賴，逐年朝向落實辦學之圓滿。

**願景~永續發展、無限可能**

**發展主軸~開發學生心智、使人人成才**